

**Аналитическая справка
о результатах оценки уровня тревожности учащихся 5 классов
2022-2023 учебный год**

Исследование по выявлению уровня тревожности учащихся в школе проводилось 12 декабря 2022 года.

В исследовании приняли участие школьники 5а класса (24 человека) и 5б класса (22 человека).

Цель исследования: выявление уровня тревожности учащихся.

Задача исследования:

Диагностика уровня школьной тревожности.

Метод исследования

«Тест школьной тревожности Филлипса».

Исследуемые параметры:

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблицах ниже.
Процедура исследования: учащимся были предложены опросники, которые состояли из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе, также опросники содержали подробную инструкцию и листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных:

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5-х классов представлены в таблицах.

Анализируя данный опросник, можно сделать вывод, что в 5 – х классах проявляется тревожность. Уровень тревожности находится на среднем уровне, так как у большинства учащихся общее число несовпадений ответов меньше 50%.

Если говорить о каждом ученике, то тест Филлипса исследует общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Таблица 1

5а класс

Факторы	Наибольшее кол – во совпадений ответов опросника
1. Общая тревожность в школе	11-20

2. Переживание социального стресса	7-9
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	8
4. Страх самовыражения	4-6
5. Страх ситуации проверки знаний	4-6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	4-5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	4-6

5б класс

Таблица 2

Факторы	Наибольшее кол – во совпадений ответов опросника
1. Общая тревожность в школе	10-19
2. Переживания социального стресса	5-10
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	7-12
4. Страх самовыражения	4-7
5. Страх ситуации проверки знаний	6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	4
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	4-5

Диагностируя тест по 8 факторам, можно сказать, что самое большое количество участников в 5 – х классах испытывают общую тревожность в школе, т.е. общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Затем участники переживают социальный стресс – это значит, что на фоне эмоционального состояния ребенка, развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками). И потом следует фрустрация потребности в достижении успеха. Это неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

Следует обратить внимание на детей более тревожных по наибольшему количеству несоответствующих ответов опросника: 5«а» класс (4 человека); 5«б» класс: (2 человека)

Диагностическая работа позволила:

★ **Выявить** уровень тревожности детей,

А также выделить у пятиклассников **проблему**, связанную с

★ психологическим дискомфортом (тревога) у части детей.

Рекомендации педагогам по работе с тревожными детьми

1. Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагаемая выполнить слишком сложные, непосильные задания, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой.
2. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна подтверждаться словами, выражающими уверенность в его успехе (“У тебя это получится”, “Ты это умеешь хорошо делать”). При выполнении заданий необходимым общий положительный эмоциональный фон.
3. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка (“Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз, но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше”). Оптимистические прогнозы “на завтра” не дают ребенку повода считать себя безнадежным и способствуют повышению уверенности в себе.
4. Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа “кто первый”.
5. Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всей группой: его ответы можно выслушать индивидуально.
6. Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Поэтому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить план: что мы делаем сейчас, что потом и т.д.

7. Осторожно и дозированно использовать критику, т.к. тревожные дети болезненно реагируют на нее. Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии его одноклассников.
8. По возможности объясните новый материал на знакомых примерах.
9. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
10. Хвалите ребенка даже за незначительный успех.

Дата: 12.12.2022 г.

Педагог-психолог:  Бронникова Е. В.